

学校教育目標	【目指す学校像】 【目指す児童・生徒像】 【目指す教師像】	ビジュアル	〇生涯にわたって学び続け、自分のよさや可能性を認識するとともに、多様な他者と協働して問題解決を図り、豊かな人生を切り拓き、民主的で持続可能な社会の作り手となる人間を育成する学校		
			〇多様な人々と協働して問題解決をするために、主体的に物事に関わる、『チャレンジ精神』を発揮できる子の育成		
			〇児童一人一人が、「学校は失敗するところ！ 教室は間違えるところ！ 授業は自分たちが主人公！ 誰一人取り残されない！」と、確信できるように働きかける教師		

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	(知)自ら学び考え判断し、協働して問題解決を図る子 (情)自らのよさを見つめ、他者を尊重し、共によりよく生きようとする子 (意)自らすすんで挑戦し、最後までやり遂げる子 (体)自らすすんで心と体をきたえる子	主体的・対話的で深い学びを実現する授業を工夫し、自らすすんで学習に取り組む児童を育成する。	授業づくりの基本の20項目をまとめた「玉小授業カストダンガード」に基づき、授業改善を行う。	4「玉小授業カストダンガード」を20項目から5項目を厳選した教員が60%以上 3「玉小授業カストダンガード」を20項目から5項目を厳選した教員が60%以上 2「玉小授業カストダンガード」を20項目から5項目を厳選した教員が40%以上 1「玉小授業カストダンガード」を20項目から5項目を厳選した教員が40%未満	4 3 2 1	4「自ら進んで調べたり、考えをまとめたたりしている児童が70%以上 3「自ら進んで調べたり、考えをまとめたたりしている児童が60%以上 2「自ら進んで調べたり、考えをまとめたたりしている児童が50%以上 1「自ら進んで調べたり、考えをまとめたたりしている児童が40%未満				
	基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、思考力、判断力、表現力等を育み、主体的に学習に取り組む態度を養う。	インクルーシブ教育の推進とユニバーサルデザインに基づいた教室経営を図る。	昭島ユニバーサルデザインに基づき、教室環境を整備した教員が80%以上 3「教室環境を整備した教員が70%以上 2「教室環境を整備した教員が60%以上 1「教室環境を整備した教員が60%未満	4「教室環境を整備した教員が80%以上 3「教室環境を整備した教員が70%以上 2「教室環境を整備した教員が60%以上 1「教室環境を整備した教員が60%未満	4 3 2 1	4「自ら進んで調べたり、考えをまとめたたりしている児童が70%以上 3「自ら進んで調べたり、考えをまとめたたりしている児童が60%以上 2「自ら進んで調べたり、考えをまとめたたりしている児童が50%以上 1「自ら進んで調べたり、考えをまとめたたりしている児童が40%未満				
豊かな心	(情)自らのよさを見つめ、他者を尊重し、共によりよく生きようとする子 道徳教育の充実を図り、人権尊重の精神を醸成し、共に認め高め合い、学校は楽しいと実感できる児童の育成を目指す。	道徳的諸価値について、「価値・人間・他者」理解を深め、思いやりの心をもつて行動できる児童を育成する。	五いを認め合う道徳授業を行い、思いやりの心をもつて行動できる児童を育成する。	4「道徳的諸価値について、思いやりの心をもつて行動できる児童が80%以上 3「道徳的諸価値について、思いやりの心をもつて行動できる児童が70%以上 2「道徳的諸価値について、思いやりの心をもつて行動できる児童が60%以上 1「道徳的諸価値について、思いやりの心をもつて行動できる児童が60%未満	4 3 2 1	4「自ら進んで調べたり、考えをまとめたたりしている児童が70%以上 3「自ら進んで調べたり、考えをまとめたたりしている児童が60%以上 2「自ら進んで調べたり、考えをまとめたたりしている児童が50%以上 1「自ら進んで調べたり、考えをまとめたたりしている児童が40%未満				
	健康的に体力向上を推進し、心身ともに健康な児童の育成を目指す。	心身ともに健康で、自己管理のできるたくましい児童の育成を目指す。	「グッドモーニング60分」の活用において、「見通し」と「振り返り」を行う。	4「活用で「見通し」と「振り返り」を行った教員が80%以上 3「活用で「見通し」と「振り返り」を行った教員が60%以上 2「活用で「見通し」と「振り返り」を行った教員が40%以上 1「活用で「見通し」と「振り返り」を行った教員が40%未満	4 3 2 1	4「グッドモーニング60分を継続して生活している児童が70%以上 3「グッドモーニング60分を継続して生活している児童が60%以上 2「グッドモーニング60分を継続して生活している児童が50%以上 1「グッドモーニング60分を継続して生活している児童が50%未満				
健やかな体	計画的に体力向上を推進し、心身ともに健康な児童の育成を目指す。	授業・休み時間を効果的に活用し、自ら楽しみながら体力向上を図る児童を育成する。	教職員も休み時間に校庭に出て、外遊びを児童と共にを行い、共に遊び、模範を示す。	4「休み時間に校庭で児童と活動した教員が70%以上 3「休み時間に校庭で児童と活動した教員が60%以上 2「休み時間に校庭で児童と活動した教員が50%以上 1「休み時間に校庭で児童と活動した教員が50%未満	4 3 2 1	4「外遊びをしている児童が70%以上 3「外遊びをしている児童が60%以上 2「外遊びをしている児童が50%以上 1「外遊びをしている児童が50%未満				
	(意)自らすすんで挑戦し、最後までやり遂げる子 自己有用感を感じる機会を通して、自分には良いところがあると感ずる子供を育成するとともに、キャリア教育を推進し、社会貢献力の育成を図る。	「昭島市民科」として、生活科・総合的な学習の時間の年間計画を立て、地域社会に貢献できる児童を育成する。	地域人材を活用した授業を行い、地域と学校が共にWin-winの関係を築く。	4「地域人材を活用した授業を行った教員が80%以上 3「地域人材を活用した授業を行った教員が60%以上 2「地域人材を活用した授業を行った教員が40%以上 1「地域人材を活用した授業を行った教員が40%未満	4 3 2 1	4「地域のよさを活用して授業を行っている児童が70%以上 3「地域のよさを活用して授業を行っている児童が60%以上 2「地域のよさを活用して授業を行っている児童が50%以上 1「地域のよさを活用して授業を行っている児童が50%未満				
輝く未来	児童が主体的に取り組む活動を意図的・計画的に行い、主権者としての意識を高める。	児童会が主体的に取り組む活動を意図的・計画的に行い、主権者としての意識を高める。	児童会・委員会・学級活動の充実を図り、主体的態度を育成する。	4「児童会・委員会・学級活動の充実を図った教員が70%以上 3「児童会・委員会・学級活動の充実を図った教員が60%以上 2「児童会・委員会・学級活動の充実を図った教員が50%以上 1「児童会・委員会・学級活動の充実を図った教員が50%未満	4 3 2 1	4「学校の行事のために係や委員会等で取り組んでいる児童が70%以上 3「学校の行事のために係や委員会等で取り組んでいる児童が60%以上 2「学校の行事のために係や委員会等で取り組んでいる児童が50%以上 1「学校の行事のために係や委員会等で取り組んでいる児童が50%未満				
	教職員が働きがいと自らの生活の充実の両立ができる働き方を掲げる	教職員からの勤務規律の確保及び、働き方改革を推進する。定時退勤強化月間における残留者を減らす。	月に1回、経営支援主任とコンプライアンス担当から、働き方改革について周知する。	4「定時退勤強化月間の残留者が0% 3「定時退勤強化月間の残留者が20%未満 2「定時退勤強化月間の残留者が30%未満 1「定時退勤強化月間の残留者が30%以上	4 3 2 1	4「月に40時間以上の時間外勤務を行った教員が0% 3「月に40時間以上の時間外勤務を行った教員が10%未満 2「月に40時間以上の時間外勤務を行った教員が20%未満 1「月に40時間以上の時間外勤務を行った教員が20%以上				