令和 8 年度　第4学年児童　（黄色のセルに第4学年時の年度を記入してください）

授業改善推進中期プラン　国語〔小学校第4学年〕

昭島市立玉川小学校

学年等		項 目	内　容
令和8年度第4学年	令和8年10月	学習に関する児童の実態・課題	○文章の内容を理解するとともに、友達の考えを聞いて、自分の考えを広げることができる。 ▲文章中の叙述を根拠として挙げることはできるが、その叙述と自分の考えとのつながりを説明することが難しい。 ▲登場人物の気持ちの変化には気付くことができるが、そのきっかけとなった出来事を捉えることが難しい。 ▲文章の中心となる語や文を見付けることはできるが、必要な情報を選び、自分の言葉で簡潔にまとめることが難しい。
		教科で身に付けさせたい資質・能力	・文章中の叙述を根拠に、自分の考えを明確にして表現する力。 ・登場人物の気持ちの変化を、行動や出来事と結び付けて読み取る力。 ・文章の中心となる語や文を捉え、必要な情報を選んで要約する力。
		具体的な授業改善の方策	・自分の考えとその根拠となる叙述を結び付けて説明する活動を設定し、理由を明確にして表現できるようにする。 ・登場人物の行動や出来事、気持ちの変化を表や図に整理する活動を取り入れ、変化のきっかけを捉えられるようにする。 ・中心となる語や文に着目し、字数や条件を設定して要約する活動を取り入れ、必要な情報を選んで簡潔にまとめられるようにする。
	年度末	第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題	

令和 8 年度　第4学年児童　（黄色のセルに第4学年時の年度を記入してください）

授業改善推進中期プラン　算数〔小学校第4学年〕

昭島市立玉川小学校

学年等		項 目	内　容
令和8年度第4学年	令和8年10月	学習に関する児童の実態・課題	○静かに話を聞き、問題の解決に向けて意欲的に取り組む姿勢が見られる。 ▲答えを正しく求めることはできるが、図や式と言葉を関連付け、解き方や理由を筋道立てて説明することが難しい。（上位層の児童） ▲九九や基本的な計算が十分に定着しておらず、教師や友達の説明を聞けば理解できるものの、自力で問題を解き進めることが難しい。（下位層の児童）
		教科で身に付けさせたい資[illegible]	・既習事項を活用し、図や式、言葉を関連付けながら、自分の考えを筋道立てて分かりやすく説明する力。 ・基礎的・基本的な計算の技能を身に付け、既習事項を活用して自力で問題を解決する力。
		具体的な授業改善の方策	・導入時に既習事項を確認する短時間の復習問題を取り入れ、基礎・基本の定着を図るとともに、適用問題の難易度を調整し、自力で問題を解決する力を育てる。 ・図や式と言葉を関連付けて説明する活動や、ペア・グループで考えを伝え合う活動を取り入れるとともに、終末時には自分の言葉で振り返る活動を設定する。 ・数直線を活用して数量の関係を視覚的に捉えさせ、単位量当たりの大きさや基準量・比較量・割合の意味について、理解を深められるようにする。
	年度末	第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課	